НАШ ДОМ

ВЫПУСК 3 // 2013

210016, Витебск, А/Я 15 Тел.: +375-212-277-677

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Госбюджет 2013

Беларусь - социальное или полицейское государство?

Чему учат в школе?

Политика воспитания

С чего начинается политика?



Распределение средств государственного бюджета четко показывает приоритеты правительства:
это не социальные программы, здравоохранение, культура и образование. Больше всего средств выделено на правоохранительную деятельность и возврат госдолга. Люди в погонах, армия и милиция, органы госконтроля, съедают большую часть бюджета.
По расчету правительства, именно силовики, а не социальные гарантии, должны обеспечить спокойствие и стабильность в белорусском обществе.

При такой экономической политике больше всего страдают женщины.
На женщин традиционно ложится ответственность по воспитанию детей и сохранению благополучия семьи. При этом в большинстве семей в Беларуси работают оба взрослых. Женщины занимают большую часть низкооплачиваемых рабочих мест в госсекторе. Пособие по безработице и уходе за ребенком не покрывает элементарных нужд на еду, одежду и квартплату.

Правоохранительные органы и госбезопасность — 10,5 трлн. рублей. Для сравнения: на спорт, СМИ и культуру — 2,3 трлн. рублей.

Беларусь занимает 1-ое место в мире по кол.-ву милиции на душу населения. Всего более 100 тыс. сотрудников.

Для сравнения, в стране со схожим кол.-вом населения Швеции — менее 20 тыс. сотрудников.

При этом в стране образовательный уровень женщин выше, чем у мужчин. Среди работающих женщин около 55% имеют высшее и среднее специальное образование, среди мужчин более 30%.

Женщины, занятые в госсекторе и полностью зависящие от системы, вынуждены обеспечивать воспроизводство власти во главе с фигурой главы государства „Батьки"



ПОЛИТИКА И ШКОЛА

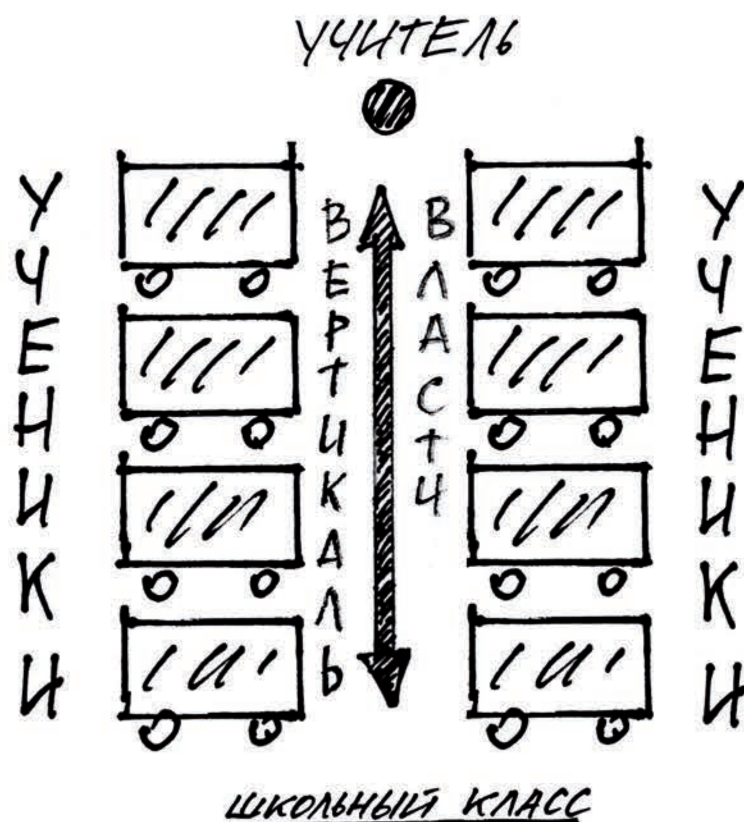
В Беларуси школа, как государственная структура, является авторитарной, построенной сверху вниз властной организацией. Именно начальная школа заботится о социализации ребенка, учит, как вести себя в обществе. Школа и армия обеспечивают воспитание послушного системе гражданина: гражданина-избирателя и гражданина-солдата.



Школа осуществляет традиционную модель воспитания, которая гарантирует строгое деление детей по половому признаку. Это приводит к дискриминации женщин в обществе. Именно в школах закладывается социальная несправедливость. И несоответствие мужской или женской ролям наказывается и осуждается.



После получения образования женщинам намного сложнее добиться успеха в профессиональной деятельности.





Вертикальная иерархия власти воспроизводится уже через расстановку парт в классе. Тут ученик-подчиненный слушается учителя-начальника. Впоследствии ребенок, вырастая, перенимает ту или другую роль в обществе. Через жесткую, основанную на субъективном мнении учителей, систему оценок поощряется соревнование между учениками. Оно дает одним чувства превосходства над другими. При такой системе обучения невозможно выработать демократические, горизонтальные формы организации общества.

Школа может обеспечить другую модель общественности:

ОТ ОБЪЕКТА ПОЛИТИКИ К ПОЛИТИЧЕСКОМУ СУБЪЕКТУ

Школа может стать коллективом, где каждый и каждая из нас на равных реализовывает свой социально-политический потенциал. Школа должна основываться на свободном объединении учеников, учителей и родителей. Через взаимопомощь, ответственность, включение (а не исключение и деление на хорошо и плохо успевающих учеников, мольчиков и девочек, детей из благополучных и нет, состоятельных и бедных семей) мы учимся понимать и слышать друг друга. В процессе обучения ученики и учитель на равных должны участвовать в занятиях.

Круговая расстановка парт поможет изменить процесс обучения и общения в классе.



ОБЩЕСТВО ПОЯВЛЯЕТСЯ ТОГДА, КОГДА МЫ ЧТО-ТО ДЕЛАЕМ САМИ, ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ. ДЕЛАЕМ ТО, ЧТО НАС НИКТО НЕ ЗАСТАВЛЯЕТ ДЕЛАТЬ.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ - ЭТО РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС, А НЕ СОСТЯЗАНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА.

МЫ УЧИМСЯ УЗНАВАТЬ, А НЕ СОРЕВНОВАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ.

Политика - это не Президент и отчужденный парламент в телевизоре, а это наше с вами участие и ответственность. Мы должны наконец осознать себя в качестве полноценного политического субъекта, поверить в свои силы и возможность влиять на ближайшие жизненные обстоятельства.

